PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. J. BRZECHWY W LUBZINIE

na rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO /02.06.1980/

I. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);

2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);

3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);

4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);

5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);

6) Ustawa z 26 października1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);

7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);

8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);

9) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U.1982 Nr 35, poz. 228);

10) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535);

11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);

12) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798);

13) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;

14) Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Lubzinie.

Ponadto wykorzystano:

Diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Lubzinie.

II. Teoretyczne podstawy działań wychowawczych i wychowania:

1) Wizja i misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem jest także profilaktyka i działania służące dostarczeniu wiedzy na temat szeroko pojętej higieny, w tym higieny psychicznej. Działania szkoły będą polegały na wsparciu uczniów w sytuacjach kryzysowych, wyposażaniu ich w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących m. in. z presją rówieśniczą, dyskryminacją, izolowaniem, czy odrzuceniem. Misją szkoły jest również uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożeń

ze strony uzależnień, w tym także umiejętności proszenia o pomoc w kryzysie, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej i zdrowych nawyków żywieniowych.

Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Lubzinie to szkoła:

- ✓ Wolna od przemocy, uzależnień i dyskryminacji;
- ✓ Ucząca otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- ✓ Budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami;
- ✓ Dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów;
- ✓ Rzetelnie przekazująca wiedzę, kształtująca umiejętności zawodowe i postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia, pracy zawodowej i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie;

2) Sylwetka absolwenta naszej szkoły:

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Lubzinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ✓ Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- ✓ Jest świadomy swojej przynależności narodowej i swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie;
- ✓ Posiada własny system wartości i zasady akceptowane społecznie;
- ✓ Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- ✓ Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- ✓ Posiada poczucie odpowiedzialności za państwo polskie i chęć służenia Ojczyźnie;
- ✓ Potrafi korzystać z przysługujących mu praw człowieka i obywatela;
- ✓ Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- ✓ Zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- ✓ Jest wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny;

- ✓ Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- ✓ Jest ambitny, kreatywny, przedsiębiorczy, odważny i samodzielny;
- ✓ Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki je chroniące, jak również potrafi wskazać czynniki ryzyka;
- ✓ posiadana nawyki prowadzenia zdrowego stylu życia i życia w harmonii z przyrodą;
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia bezinteresownej pomocy;
- ✓ jest odporny na niepowodzenia;
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- ✓ jest gotowy do dalszego kształcenia i samokształcenia;
- ✓ potrafi odnaleźć się na rynku pracy, uwzględniając własne predyspozycje zawodowe, swoje zasoby intelektualne, mocne i słabe strony, a w związku z tym, adekwatnie wybiera dalszą ścieżkę swojego kształcenia;
- ✓ inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Do takiego ideału absolwenta chcemy zmierzać w atmosferze wzajemnego szacunku, dialogu i wspólnego rozwiązywania problemów.

3) Działalność wychowawcza:

Istotą tej koncepcji jest takie wychowanie uczniów, aby każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczeństwie osób dorosłych, był odpowiedzialny za siebie i innych, by przeżywał radość bycia sobą i z ludźmi. Celem wychowania w naszej szkole będzie również wspieranie młodego człowieka w jego wszechstronnym, indywidualnym rozwoju. W koncepcji tej uznajemy nadrzędną rolę rodziców i rodziny w wychowaniu dziecka. Wychowanie będzie

polegać także na kształtowaniu postaw patriotycznych w oparciu o tradycje szkoły, regionu i Ojczyzny, jak również postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

4) Działalność edukacyjna:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców (budowania dobrych, zabezpieczających przed zagrożeniami relacji z dziećmi),
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców a temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

5) **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych,

- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

6) Działalność profilaktyczna:

- ✓ Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażenia na ryzyko zachowań ryzykownych,

- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków w kryzysie psychicznym (spowodowanym często przemocą rówieśniczą), u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ wzmacnianie poczucia przynależności do grupy poprzez działania integracyjne,
- ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia więzi kulturowych i cywilizacyjnych z narodami Europy,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom i pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- ✓ wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć *edukacja zdrowotna,*
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i postawy wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do /ze szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ✓ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- ✓ rozwój kompetencji niezbędnych w przyszłym życiu zawodowym,
- ✓ podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-i międzyszkolnej, a także z podmiotami

działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,

- ✓ wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,

- ✓ rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości" oraz „Rap Steam".

III. Kalendarz uroczystości szkolnych i środowiskowych na rok szkolny 2025/2026:

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2025/2026

Uroczystość szkolna	Data	Osoby odpowiedzialne
Inauguracja roku szkolnego 2025/2026. 86 rocznica wybuchu II wojny światowej	01.09.2025	Dyrektor
Bezpieczna droga do i ze szkoły – spotkanie z policjantem	wrzesień 2025	I. Kisiel, M. Strzałka, R. Hendzel
„Sprzątanie świata"	wrzesień 2025	G. Tyrańska
Narodowe czytanie Twórczość Jana Kochanowskiego	wrzesień 2025	M. Węgrzynowicz A. Ochab
Pasowanie na ucznia	wrzesień 2025	R. Hendzel M. Strzałka
Dzień Edukacji Narodowej	**13.10.2025r.**	**E. Śliwa**
Dzień Papieski	październik 2025	ks. P. Knap ks. P. Lis

Dzień pamięci o zmarłych (wyjście pod pomnik)	październik 2025	A. Jedynak
107 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości	listopad 2025	A. Jedynak M. Węgrzynowicz
Udział harcerzy w uroczystościach gminnych związanych z rocznicą odzyskania niepodległości	11 listopad 2025	Harcerze, A. Wiktor,
X edycja szkolnego Konkursu pisarsko-plastycznego	listopad 2025	M. Węgrzynowicz
Andrzejki	listopad 2025	SU, wychowawcy
Mikołajki	grudzień 2025	SU, wychowawcy
Jasełka	grudzień 2025	M. Powrózek ks. P. Lis
Dzień Babci i Dziadka	**styczeń 2026**	**I. Kisiel** **M. Szyrszeń** **B. Nowacka,** R. Hendzel M. Strzałka S. Niedzielska – Plezia B. Marciniec
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2026	E. Worek J. Pędras
Walentynki – poczta walentynkowa	luty 2026	SU
Dzień Wiosny, Dzień Sportu	marzec 2026	A. Jedynak, R. Hendzel
Konkurs matematyczny	marzec 2026	E. Śliwa S. Marciniec

Dzień Ziemi 2026	kwiecień 2026	G. Tyrańska
Święto Konstytucji 3-go Maja	maj 2026	SU, wszystkie klasy 0 - VIII
Udział harcerzy w uroczystościach gminnych związanych ze Świętem Konstytucji 3-go Maja	03.05.2026	Harcerze, A. Wiktor,
Dzień Mamy i Taty	**maj 2026**	**R. Hendzel** **M. Strzałka** **S. Niedzielska – Plezia** **B. Marciniec** I. Kisiel M. Szyrszeń B. Nowacka,
Dzień Patrona Szkoły	czerwiec 2026	A. Jedynak K. Traciłowska P. Pawłowska
Egzamin na kartę rowerową	maj/czerwiec 2026	T. Groele/S. Niedzielska Plezia A. Jedynak
Uroczystości pod pomnikiem	**czerwiec 2026**	**A.Wiktor** **E. Worek**
Pożegnanie klasy VIII	czerwiec 2026	T. Groele E. Śliwa
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026. Podsumowanie osiągnięć uczniów.	czerwiec 2026	Dyrektor, wychowawcy

IV. Opis wyników przeprowadzonej diagnozy i metod jej przeprowadzenia:

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Lubzinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25,
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnozy sytuacji wychowawczej w naszej szkole dokonano na podstawie bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności, rozmów/konsultacji/wywiadów z uczniami, nauczycielami, wychowawcami, jak i rodzicami oraz przeprowadzonych ankiet diagnostycznych. W wyniku tychże metod stwierdzono, iż sytuacja wychowawcza w naszej szkole jest prawidłowa. Ponad 65,22% ankietowanych uczniów stwierdza, że czują się w szkole bezpiecznie. Zaledwie 14,78% ocenia stan bezpieczeństwa na poziomie „1" lub „2" w pięciostopniowej skali bezpieczeństwa. Ankietowani rodzice również pozytywnie oceniają poziom bezpieczeństwa w naszej szkole aż w 95%. Nauczyciele naszej szkoły w 100% uważają, że w naszej szkole jest bezpiecznie. Można zatem wnioskować, iż cała społeczność szkolna w zdecydowanej większości uważa, że w naszej szkole jest bezpiecznie. Zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i ich rodzice zwracają uwagę na zachowania, o których należy rozmawiać w klasach, z samorządem uczniowskim, podejmować

działania profilaktyczno – wychowawcze i próbować te nieprawidłowe postępowania wyeliminować ze środowiska szkolnego. Prawie 88% uczniów wskazało, że zna obowiązujące w szkole zasady, jednak 9,56% nie zawsze ich przestrzega, a 2,6% nie zna zasad, których należy przestrzegać w szkole. Na pytanie dotyczące problemów, z jakimi ankietowani uczniowie spotkali się na terenie szkoły, 70% uczniów odpowiedziało, że z *przezywaniem* (czyli przemocą werbalną), ankietowani rodzice również zauważają ten problem w 76%, nauczyciele zaś w 94%. Inny rodzaj przemocy psychicznej, jaki zauważa badana populacja to *izolowanie czy odrzucenie przez grupę*. Problem ten zauważa prawie 28% uczniów, 34% rodziców oraz 39% nauczycieli. Prawie 48% uczniów wskazuje także na agresję fizyczną – *popychanie*, co potwierdzają również nauczyciele w 72% oraz rodzice w 43%. 5,21% uczniów, 11% nauczycieli oraz 10% rodziców zauważa problem *cyberprzemocy*. Ankietowani uczniowie w 26% wskazali również na inny rodzaj przemocy fizycznej – *bójki,* jednak tego problemu nie potwierdzili ani rodzice, ani nauczyciele. Problem z zażywaniem środków psychoaktywnych zauważa 5,21% uczniów oraz 11% nauczycieli; rodzice nie wskazali na powyższy problem. Inne problemy, jakie opisuje badana populacja to naśmiewanie, poniżanie, obgadywanie, dokuczanie, kłótnie, krytykowanie i ignorowanie. Uczniowie pytani, jak reagują, kiedy zaobserwują lub są ofiarami agresywnych zachowań odpowiedzieli, że: zgłaszają problem nauczycielowi dyżurującemu (66%), zgłaszają wychowawcy (45,21%), pedagogowi/psychologowi (7,82%), prawie 16% nie reaguje w takich sytuacjach. Żadnych problemów na terenie naszej szkoły nie zauważa 76% ankietowanych rodziców i 6% nauczycieli.

Niepokojącym faktem jest niska ocena uczniów dotycząca zespołów klasowych, tzn. prawie 49% uważa, że jego klasa nie jest zgrana. Jako działania zwiększające integrację i współpracę pomiędzy uczniami uczniowie w 77% wskazywali: pracę w grupach podczas zajęć, wycieczki szkolne, wspólne oglądanie filmów, wspólne występy, wspólne gry i zabawy, ognisko klasowe, zespołowe konkursy, wspólne przygotowywanie projektu.

100% ankietowanych rodziców deklaruje, że osoby zarządzające szkołą spełniają ich oczekiwania w zakresie współpracy. Rodzice deklarują, że chcieliby poszerzyć pracę szkoły o następujące formy współpracy: dodatkowe zajęcia dla uczniów (taniec, j. angielski, sportowe, muzyczne, plastyczne, zajęcia kulinarne, zajęcia TUS, trening twórczości), współpraca z innymi instytucjami np. służbami mundurowymi, spotkania dotyczące hejtu, cyberprzemocy, systematyczna nauka pierwszej pomocy przedmedycznej (zajęcia warsztatowe, jak reagować

w sytuacjach kryzysowych), spotkania z dietetykiem, osobami niepełnosprawnymi, starszymi, zapraszanie absolwentów naszej szkoły na spotkania z uczniami klas VII/VIII. Wg rodziców najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki winno być: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (81%), kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych (71%), zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach (57%), a także uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień (52%). Uczniowie, podobnie jak rodzice uważają, że najważniejszym zadaniem szkoły powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych, kryzysowych i trudnych (tak twierdzi ponad 59% uczniów), na drugim miejscu wg uczniów znalazło się zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych. Kolejno uczniowie wskazali kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów (40% uczniów), jak również uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień (39,13% uczniów).

VI. Plan działań na rok szkolny 2025/2026:

CELE SZCZEGÓŁOWE

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA

Sfera rozwoju ucznia	*Cele szczegółowe*	*Zadania*	*Formy realizacji*	*Osoba odpowiedzialna*	*Termin realizacji*
Psychiczna (intelektualna)	**1. Poszerzanie zainteresowań i zdolności uczniów.**	•umożliwienie udziału w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych itp. •utworzenie kącika zainteresowań w kl. 0-III •rozwój kompetencji cyfrowych i zastosowanie nowych technologii •rozwój zainteresowań pisarsko–aktorskich •rozwój kompetencji językowych **(R)** •rozwój kompetencji matematycznych	• udział dzieci w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki • prowadzenie drużyny harcerskiej i zuchowej • realizacja zajęć „Szkolne koło gier planszowych” • uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych • realizacja zajęć „InstaLogik” w kl. VII • utworzenie kącika zainteresowań	• opiekunowie kół zainteresowań • wychowawcy • opiekun drużyny harcerskiej i zuchowej • nauczyciele przedmiotów ścisłych i kl.0-III • p. Elżbieta Śliwa	• cały rok szkolny

			• realizacja zajęć pozalekcyjnych/rozwijających z języka polskiego w kl. VII „Mały teatr” • realizacja zajęć rozwijających z języka angielskiego w kl. VIII „English is Fun” • realizacja zajęć rozwijających kompetencje informatyczne w kl. III-ch – innowacja pedagogiczna „W krainie kodowania i programowania” • realizacja zajęć matematycznych w kl. III-ich np. „Młody matematyk. Matematyczne ABC” oraz w kl. VIII – „Bawmy się matematyką” • wycieczka do PCN Łukasiewicz do Rzeszowa dla uczniów kl. I i II • realizacja zajęć rozwijających w kl. II „Kreatywnie odkrywam świat” • udział uczniów kl. III, VI, VIII w ogólnopolskim konkursie matematyczno – informatycznym „Ale mózgi”	• p. M. Powrózek • p. K. Traciłowska • p. B. Marciniec i p. S. Niedzielska – Plezia • p. B. Marciniec, p. S. Niedzielska – Plezia, p. S. Marciniec • p. M. Strzałka, p. R. Hendzel, p. M. Szyrszeń i p. B. Nowacka • p. M. Szyszeń • p. B. Marciniec, p. S. Niedzielska – Plezia, p. S. Marciniec	

Społeczna		• realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” • rozwój przedsiębiorczości uczniów i ich kreatywności • rozwój zainteresowań czytelniczych • rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów **(R)**	• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • współpraca z różnymi pracodawcami/zakładami pracy • udział uczniów w akcjach czytelniczych np. „Narodowe Czytanie”, lekcje biblioteczne, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	• wychowawcy, nauczyciele przypisani zgodnie z kalendarzem uroczystości	• cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna, emocjonalna), Społeczna	**2.Rozpoznawanie swoich uzdolnień.**	• pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych • rozwijanie kompetencji czytelniczych • rozwijanie zainteresowań aktorskich, muzycznych, sportowych, językowych • realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”	• prowadzenie kół zainteresowań • praca indywidualna z uczniem • warsztaty poznawczo-doskonalące • zorganizowanie warsztatów w zakresie preorientacji zawodowej dla uczniów klasy VIII SP • zapoznanie uczniów z twórczością literacką swoich kolegów/koleżanek, jak również z ich talentami/umiejętnościami	• nauczyciele przedmiotowi • pedagog szkolny • doradca zawodowy	• cały rok szkolny

			• umożliwienie uczniom klasy VIII SP udziału w badaniach zawodowych w PPP • zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII SP i VIII SP - konkursy: dyktando ortograficzne – kl. IV-VIII - matematyczny – kl. I-III, IV-VIII - historyczny - recytatorski - plastyczne	M. Węgrzynowicz, M. Powrózek • E. Śliwa, S. Marciniec • A. Wiktor	• maj 2026
			- zawody i konkursy sportowe	• nauczyciele wychowania fizycznego	• zgodnie z harmonogramem CSiR i gminny Szkolny Związek Sportowy w Ropczycach
			- konkursy kuratoryjne	• nauczyciele poszczególnych przedmiotów	• zgodnie z harmonogramem KO

		• przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas pracy bieżącej	- projekt „Lepsza Szkoła” – testy diagnostyczne dla uczniów kl. VI i VIII z matematyki	• wszyscy nauczyciele • nauczyciele matematyki	• cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna)	**3. Umiejętność przyswajania wiedzy.**	• pomoc uczniom mający trudności w nauce **(R)** • kształtowanie w uczniach umiejętności mówienia i słuchania • organizowanie różnych zajęć, gier i zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z praktyką w życiu codziennym **(R)** • prowadzenie na zajęciach gier i zabaw dydaktycznych mobilizujących uczniów do pogłębiania wiedzy • rozwijanie umiejętności uczenia się i zapamiętywania • kształtowanie właściwego stosunku do nauki • rozwijanie kompetencji czytelniczych • rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych • realizacja projektu matematycznego „Lepsza szkoła” wśród uczniów kl. VI i VIII	• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • zajęcia pozalekcyjne z uczniami wymagającymi pomocy (opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej) • nowe metody nauczania-uczenia się (aktywizujące uczniów) • współpraca z biblioteką • stosowanie gier i zabaw dydaktycznych • pomoc koleżeńska • kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w uzgodnieniu z rodzicami • informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu dzieci udzielaniu	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog szkolny	• cały rok szkolny

			wskazówek do pracy w domu **(R)**		
			• zorganizowanie konkursów czytelniczych • udział uczniów klas młodszych w lekcjach bibliotecznych • zapoznawanie uczniów z nowościami na rynku literackim • udział w akcjach czytelniczych np. „Narodowe Czytanie” • przedstawianie twórczości literackiej uczniów na forum szkoły i środowiska		

Psychiczna/ Społeczna/ Duchowa	**4.Poznawanie własnej osobowości.**	• Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego • realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” • poznawanie swoich mocnych i słabych stron • diagnozowanie predyspozycji zawodowych • wyrabianie właściwych postaw uczniów • współpraca nauczyciele-rodzice • realizacja programu „Moje dziecko idzie do szkoły” kl. 0 • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne • realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” wśród uczniów klasy I - III SP	• gry i zabawy • dramy, scenki rodzajowe • metody aktywne • praca wychowawcza na godzinach do dyspozycji wychowawców klas • warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego • spotkania z rodzicami • udział uczniów klasy VIII SP w tzw. „Dniach Otwartych” w szkołach ponadpodstawowych • spotkania dla uczniów i rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych • realizacja zajęć rozwijających w kl. II „Uwierz w siebie”	• wychowawcy klas • pedagog szkolny • psycholog szkolny • doradca zawodowy przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i PPP - p. B. Nowacka - p. I. Kisiel	• Cały rok szkolny

Psychiczna/ Społeczna/ Fizyczna	**5. Profilaktyka prozdrowotna.**	• realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego • realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej • realizacja programów edukacyjno - zdrowotnych • propagowanie higieny osobistej i zdrowego trybu życia **(R)** • propagowanie właściwego odżywiania się **(R)** • uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych **(R)** • tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej • propagowanie dbałości o zdrowie swoje i innych	• filmy, pokazy • pogadanki, dyskusje • prelekcje • spotkanie z pielęgniarką szkolną • konkursy tematyczne – „Konkurs Pierwszej Pomocy Przedmedycznej” dla uczniów kl. V-VII • warsztaty z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (postępowanie w sytuacjach kryzysowych) **(R)** • działalność LUKS • organizacja i udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych • realizacja programów edukacyjno-zdrowotnych „Zawsze razem”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”, „OkresNoStres” oraz programu żywnościowego „Program dla szkół” • prowadzenie fluoryzacji wśród uczniów klas młodszych • zapewnienie konsultacji stomatologicznej	• nauczyciele, • wychowawcy • pedagog szkolny • nauczyciele WFu • pielęgniarka szkolna	• cały rok szkolny

			• spotkanie dla uczniów z osobą młodą, która wyszła z uzależnienia **(R)**		

Psychiczna/ Społeczna/ Duchowa	**6. Kształcenie postawy twórczej.**	• Rozwijanie zainteresowań sztuką, a w szczególności plastyką i muzyką • prezentowanie swojej twórczości poprzez udział w konkursach, przeglądach • rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką • spotkania z lokalnymi twórcami	• konkursy plastyczne, muzyczne • plakaty tematyczne • uczestnictwo w wystawach, przeglądach, spotkaniach muzycznych, spotkaniach teatralnych • realizacja zajęć pozalekcyjnych • wyjazdy do kin, teatrów • coroczny udział uczniów w przeglądzie malarskim J. Mehoffera w Ropczycach	• nauczyciele • opiekunowie SU	• cały rok szkolny

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH-WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Sfery rozwoju ucznia	***Cele szczegółowe***	***Zadania***	***Formy realizacji***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Psychiczna (emocjonalna)/ Społeczna	**1. Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.**	• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oparte na zaufaniu, szacunku i tolerancji **(R)** • Rozwijanie u uczniów empatii **(R)**	• wzajemne poszanowanie kolegów i osób dorosłych –pogadanki i dyskusje	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny	• cały rok szkolny

sychiczna (emocjonalna)/ Społeczna/ Duchowa	**2. Zdolność do kontaktu z innym człowiekiem.**	• nabywanie zdolności nawiązywania kontaktów z innymi dzięki tworzeniu wspólnoty klasowej i szkolnej **(R)** • promowanie koleżeństwa, współpracy i wzajemnej pomocy **(R)** • integracja dzieci w klasie „0” • rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy (wolontariat), działalność charytatywna	• rekolekcje adwentowe i wielkopostne • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • organizowanie pomocy koleżeńskiej • uroczystości szkolne • gry i zabawy dla uczniów kl. „0” • spotkania z osobami niepełnosprawnymi, starszymi **(R)** • udział w akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Paczka dla hospicjum”, „Harcerska gwiazdka z nieba” • działalność Rady Wolontariatu przy SU	• katecheci • nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • opiekunowie SU i Rada Wolontariatu	• cały rok szkolny

Psychiczna (emocjonalna)/ Społeczna	**3.Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku i zrozumienia wobec inności drugiego człowieka.**	• akceptowanie upodobań, zainteresowań, sposobu ubierania się, wyglądu zewnętrznego innych ludzi, zaakceptowanie wad postaw i wyglądu ludzi niepełnosprawnych • uwrażliwienie na problem wykluczania z grupy i dyskryminację **(R)**	• rozmowy, pogadanki • zabawy i spotkania integracyjne • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • edukacja włączająca • spotkania z podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej w Lubzinie • (wolontariat, zapraszanie i odwiedzanie podopiecznych DPS-u) • spotkania uczniów z osobami niepełnosprawnymi • obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji • obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny przedstawiciele PPP	• cały rok szkolny XII.2025r. V.2026r.

Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)	**4. Umiejętność oceny własnych zachowań.**	• stworzenie warunków do poznania siebie i opinii innych • wyrabianie umiejętności krytycznego oceniania zachowań • wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe • rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad • kształtowanie umiejętności samooceny • realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne • realizacja programu profilaktyczno - edukacyjnego „Rówieśnicy” w kl. VII-VIII dot. przemocy rówieśniczej **(R)** • kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy **(R)** • realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” wśród uczniów kl. I - III SP	• warsztaty poznawczo-doskonalące • scenki rodzajowe • symulacje • samoocena • gry dramatyczne • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny • poradnia PPP	• cały rok szkolny

Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna/ Duchowa	**5.Rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie ich właściwej hierarchizacji.**	• ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla osobistego rozwoju człowieka i kształtowania relacji międzyludzkich • wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni **(R)** • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu, nauka właściwej postawy podczas hymnu państwowego **(R)**	• analiza utworów literackich • udział uczniów w teatrzyku profilaktycznym • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • godziny do dyspozycji wychowawcy, edukacja zdrowotna wycieczka do Markowej dla uczniów kl. VI i VII wycieczka do obozu koncentracyjnego i obozu zagłady „Auschwitz Birkenau” w Oświęcimiu uczniów kl. VIII	• nauczyciele języka polskiego, • wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• cały rok szkolny • zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych • X.2025r. • X.2025r.

Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna/ Duchowa	**6. Podjęcie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne.**	• nauka umiejętności wyrażania własnego zdania • kształtowanie odwagi cywilnej • uczenie umiejętności zawierania kompromisów, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny **(R)** • uświadomienie, czym jest „dobro" i „zło" • sprawowanie opieki nad młodszymi kolegami np. na korytarzu szkolnym podczas przerw międzylekcyjnych	• symulacja sytuacji domowych i szkolnych • scenki rodzajowe/odgrywanie ról • trening asertywności • pozytywne wzmacnianie uczniów dla wykazywania się odwagą cywilną w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych • spotkania z przedstawicielami Policji • zajęcia profilaktyczno–wychowawcze, edukacja zdrowotna	• nauczyciele języka polskiego, religii, wychowawcy • pedagog szkolny • uczniowie starszych klas SP • przedstawiciele Policji	• cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)/ Społeczna/ Duchowa	**7.Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe.**	• poznanie wskazań moralnych w religiach świata • wzmacnianie więzi rodzinnej, związków uczuciowych i prawidłowych relacji w rodzinie • rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi	• pogadanki, prelekcje, filmy, • dyskusje • lekcje religii • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • godziny do dyspozycji wychowawcy, edukacja zdrowotna	• nauczyciele historii, religii, języka polskiego	• cały rok szkolny

Psychiczna (intelektualna)	**8.Kształtowanie postaw asertywnych.**	• doskonalenie umiejętności wyrażania własnych opinii • poszanowanie zdania innego człowieka • wyrabianie umiejętności odmowy w przypadku niezgodności z własnymi zasadami	• dyskusja i ocena bohaterów z książek, filmów • trening asertywności • współpraca z sądem i policją • pogadanki i prelekcje • zajęcia na godzinach wychowawczych, edukacja zdrowotna	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny	cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)/ Społeczna/ Duchowa	**9.Uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.**	• ukazywanie sensu funkcjonowania praw, zasad i reguł obowiązujących w życiu społecznym, • rozpoznawanie i wyrażanie potrzeb i interesów jednostek i grup społecznych, • umiejętność wskazania różnych grup i ról w grupie oraz więzi społecznych, • umiejętność rozwiązywania konfliktów	• symulacje lub postawienie prawdziwych problemów do rozwiązania na lekcjach WOS, edukacji zdrowotnej, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny	cały rok szkolny

		• poznanie prawa (reguł, zasad) stanowionego i zwyczajowego oraz sankcji wynikających z ich łamania **(R)** • kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika • uwrażliwienie uczniów na przemoc rówieśniczą i stosowanie agresji **(R)** • uczenie szacunku i tolerancji **(R)** • umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w gronie rodzinnym, w kinie itp.) **(R)** • wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną • uświadamianie złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie • kształtowanie właściwych postaw wobec problemów i potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych **(R)**	• rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji różnymi metodami • apele szkolne • pogadanki • uczestnictwo uczniów i rodziców oraz społeczności lokalnej w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach rozrywkowych, sportowych • udział uczniów w teatrzyku profilaktycznym • współpraca z DPS w Lubzinie		

Społeczna/ Psychiczna (emocjonalna)	**10.Kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starszych.**	• uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach z dorosłymi, • pokazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania • kształtowanie właściwych postaw wobec problemów i potrzeb ludzi starszych	• uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Taty • omawianie lektur szkolnych • dyskusje w oparciu o filmy i utwory literackie • opieka Rady Wolontariatu nad osobami starszymi (samotnymi) mieszkającymi w Lubzinie • udział starszych osób w różnych działaniach szkolnych i uroczystościach środowiskowych	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • opiekunowie SU	cały rok szkolny

TWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Sfery rozwoju ucznia	***Cele szczegółowe***	***Zadania***	***Formy realizacji***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Psychiczna (emocjonalna)/ społeczna/ Fizyczna	**1.Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.**	• uczenie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych uczniów • uczenie zasad bezpieczeństwa • realizacja programu profilaktyczno – edukacyjnego „Rówieśnicy” w kl. VII/VIII dot. przemocy rówieśniczej **(R)** • realizacja programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” dla uczniów kl. I-ych SP • zapoznanie uczniów z regulaminami, np. korzystania z placu zabaw, pracowni	• pogadanki wychowawców, przedstawicieli policji, straży pożarnej • zajęcia w ramach godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej • próbna ewakuacja • układanie tygodniowego planu zajęć z zachowaniem zasad higieny pracy, dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów • obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• Cały rok szkolny

		komputerowej itp. zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów dyscypliny i umów			
Psychiczna (emocjonalna)/ Społeczna	**2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.**	• wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć przedmiotowych i w pracy codziennej • realizacja zajęć pozalekcyjnych, rozwijających kompetencje informatyczne np. innowacji pedagogicznej „W krainie kodowania i programowania”	• realizacja zajęć pozalekcyjnych z programowania • realizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnej • szkolenie RP nt. stosowania programu „Canva” realizacja zajęć z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w ramach Projektu „Laboratoria Przyszłości”	• nauczycieli. angielskiego • wychowawcy, nauczyciele	• cały rok szkolny nauczyciel informatyki

Psychiczna (emocjonalna)/ Społeczna	**3.Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**	• zapoznanie z tematyką internetowych zagrożeń oraz cyberprzemocy **(R)** • uwrażliwienie uczniów na krzywdę wyrządzaną innym „online” (np. hejt) **(R)** • uświadomienie uczniom wartości kontaktu „ facet to face” niż „on line” • uświadomienie rodzicom problemów związanych z niewłaściwym wykorzystaniem czasu wolnego przez uczniów, a także ich bezpieczeństwem w sieci**(R)** • zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi stosowania cyberprzemocy **(R)**	• realizacja zajęć wychowawczo – profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej • gazetki na korytarzu szkolnym • scenki tematyczne • pogadanki • konkursy • spotkanie z Policjantem o odpowiedzialności prawnej nieletnich • obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • przedstawiciel KPP	• cały rok szkolny • II. 2026r.
Psychiczna (emocjonalna)/ Społeczna	**4.Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy,**	• ograniczenie czynników sprzyjających zachowaniom agresywnym • opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych	• dyskusje, rozmowy • warsztaty • filmy edukacyjne • ankiety • zajęcia pozalekcyjne koła zainteresowań	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny	cały rok • szkolny

	poprawa relacji między nimi, a także ograniczenie tego typu zachowań (również związanych z cyberprzemocą).	dostarczenie uczniom pozytywnych modeli do naśladowania– przykład własny nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem **(R)** • rozwijanie/kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów – • prowadzenie konstruktywnego dialogu **(R)** włączenie dzieci mających problemy w kontaktach z rówieśnikami do różnych form działalności społecznej angażowanie całej społeczności szkolnej w poprawę relacji między uczniami (np. opieka starszych uczniów nad młodszymi kolegami na korytarzu szkolnym podczas przerw międzylekcyjnych) udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Tydzień budowania relacji" oraz „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej" realizacja programu profilaktyczno – edukacyjnego „Rówieśnicy" w kl. VII i VIII dot. przemocy rówieśniczej **(R)**	• godziny lekcyjne • do dyspozycji wychowawcy dyżury nauczycieli • zajęcia sportowe w ramach, LUKS gazetki na korytarzu szkolnym		• IX/X. 2025r.

		• pełnienie dyżurów przez nauczycieli na korytarzu szkolnym i reagowanie na każdy najmniejszy przejaw agresji • uświadomienie uczniom, że sport jest alternatywą dla nudy • przeprowadzenie warsztatów integracyjnych nt. właściwego nawiązywania relacji rówieśniczych w klasie, w której najczęściej dochodzi do konfliktów i stosowania przemocy słownej			

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

Sfery rozwoju ucznia	***Cele szczegółowe***	***Zadania***	***Formy realizacji***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Psychiczna (intelektualna) Społeczna/ Duchowa	**1. Budzenie poczucia tożsamości narodowej.**	• przybliżenie historii i tradycji naszego narodu • umiejętność wskazania (z przykładami) więzi narodowych- znajomość symboli narodowych, poznawanie sylwetek wielkich Polaków • znajomość pieśni narodowych o tematyce narodowo-patriotycznej • kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych • kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	• apele patriotyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • gazetki tematyczne • szkolny konkurs patriotyczny • konkurs plastyczny • słuchanie muzyki • opracowywanie tekstów literackich • zapoznawanie z życiem i twórczością sławnych Polaków • nauka pieśni • oglądanie ekranizacji i sztuk teatralnych powstałych w oparciu o dzieła literackie, • zwiedzanie muzeów i wycieczki	• nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki, wychowawcy • p. M. Węgrzynowicz	• cały rok szkolny • XI.2025r.

			tematyczne do Markowej, do Oświęcimia		
Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna/ Fizyczna	**2. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.**	• poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu • poznanie zdarzeń i obiektów (geograficznych i historycznych) najbliższej okolicy i regionu • poznanie postaci i dzieł związanych z regionem • rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej • poznanie lokalnych i regionalnych tradycji, świąt i obyczajów spotkania z lokalnymi twórcami • kultywowanie tradycji regionu i jego promocja • realizacja zajęć w ramach drużyny harcerskiej i zuchowej	• wycieczki turystyczno-krajoznawcze • spotkania z ciekawymi ludźmi • poznawanie legend, baśni, rzemiosła i folkloru ludowego oraz tradycji lokalnych • drużyna harcerska • uporządkowanie pomnika ofiar II wojny światowej w miejscowym lesie; przygotowanie uroczystości pod pomnikiem • uporządkowanie przez harcerzy zbiorowej mogiły na lokalnym cmentarzu	• nauczyciele, wychowawcy opiekunowie drużyny zuchowej i harcerskiej	• cały rok szkolny • VI.2026r. • XI.2025r.

Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)/ Społeczna/ Duchowa	**3.Wzbogacaniei kultywowanie wypracowanych tradycji szkolnych.**	• przestrzeganie ceremoniału szkoły • organizacja uroczystości szkolnych związanych z tradycjami narodowymi	• organizowanie konkursów, turniejów wiedzy • pasowanie uczniów klas I SP • apele ogólnoszkolne związane ze świętami państwowymi: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja • obchody Dnia Edukacji Narodowej • Dzień Babci i Dziadka • walentynki • Dzień Kobiet • Obchody Święta Wiosny • Dzień Mamy i Taty Dzień Patrona Szkoły Podstawowej • Piknik szkolny • Dzień Dziecka • pożegnanie absolwentów	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny • SU	• cały rok szkolny • według harmonogramu uroczystości szkolnych

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM

Sfera rozwoju ucznia	*Cele szczegółowe*	*Zadania*	*Formy realizacji*	*Osoby odpowiedzialne*	*Termin realizacji*
Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna	**1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.**	• dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie • ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka i ukazywanie skutków niepożądanych zmian • uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących (nie zaśmiecanie przyrody) • uświadomienie uczniom dwustronnej zależności zwierząt i człowieka	• wycieczki • pogadanki, rozmowy, dyskusje • filmy • obchody Światowego Dnia Ziemi • porządki wiosenne i jesienne w otoczeniu szkoły • apele w grupach wiekowych • inscenizacje • prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody • udział w akcji Sprzątania Świata	• nauczyciele, wychowawcy • pedagog szkolny	• cały rok szkolny • IV.2026r. • IX.2025r.

		• rozwijanie zainteresowań przyrodniczych propagowanie filmów przyrodniczych, literatury i czasopism			
Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna	**2.Dostrzeganiewpływu codziennych czynności i zachowań w domu i szkole na stan środowiska naturalnego.**	• uświadamianie znaczenia zachowań ludzi • poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń środowiska	• dyskusje • giełda pomysłów • wycieczki turystyczno-krajoznawcze o różnych porach roku **(R)** • zajęcia edukacji zdrowotnej	• nauczyciele, • wychowawcy • pedagog szkolny	• cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna)/ Społeczna	**3.Dostrzeganie korzystnych i niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym w najbliższym otoczeniu.**	• umiejętność dostrzegania przyczyn degradacji środowiska i ich wpływu na zdrowie człowieka • zmobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu	• obserwacja zmian w najbliższym środowisku • pogadanka • pogadanki, filmy przyrodnicze • audycje radiowe i telewizyjne • kształtowanie nawyków	• nauczyciele, wychowawcy	• cały rok szkolny

			proekologicznych, np. segregacji odpadów		

POMOC PSYCHOLOGICZNO– PEDAGOGICZNA UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE, SPRAWIAJĄCYM PROBLEMY WYCHOWAWCZE, UCZNIOM ZDOLNYM

Sfery rozwoju ucznia	***Cele szczegółowe***	***Zadania***	***Formy realizacji***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Społeczna	**1. Poznanie środowiska rodzinnego, w którym przebywa uczeń.**	• zdiagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów • sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy • przeprowadzenie wywiadów środowiskowych	• wywiady środowiskowe • rozmowy • kontakt z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji opiekuńczo–wychowawczej	• wychowawcy • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• cały rok szkolny

Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)/ Społeczna	***2.*** **Zwiększenie własnej samooceny oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości.**	• kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej osoby • ukazywanie własnych zalet • wzmacnianie poczucia własnej wartości • zachęcenie uczniów do udziału w różnych inicjatywach szkolnych	• warsztaty • dyskusje, rozmowy • filmy edukacyjne, • zajęcia pozalekcyjne • wystawy, gazetki szkolne • zajęcia rozwijające w kl. II „Uwierz w siebie” • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	• wychowawcy, nauczyciele • pedagog szkolny • rodzice • psycholog szkolny	• cały rok szkolny
Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)	**3.Zwiększenie poziomu motywacji do nauki.**	• upowszechnianie aktywizujących metod nauczania • prezentowanie osiągnięć uczniów • ukazywanie właściwych technik przyswajania wiedzy • wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć przedmiotowych • dokształcanie nauczycieli • pedagogizacja rodziców	• stosowanie aktywnych metod nauczania na zajęciach lekcyjnych • pogadanki/warsztaty nt. metod skutecznego uczenia się i motywacji do nauki • rozmowy, warsztaty nt. metod skutecznego uczenia się i motywacji do nauki	• wychowawcy • pedagog szkolny • przedstawiciele PPP • edukator	• cały rok szkolny

Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)	**4.Pomoc uczniom posiadającym opinię z PPP lub orzeczenie oraz ich rodzicom.**	• sporządzenie listy uczniów posiadających opinie z PPP oraz udzielanych im form pomocy • opracowanie IPET- ów oraz form udzielanej pomocy i wdrożenie ich do szkolnej praktyki • podejmowanie przez nauczycieli działań zaleconych w opiniach konkretnych uczniów • przekazanie rodzicom uczniów naszej szkoły odpowiedniej wiedzy nt. dysleksji rozwojowej • umożliwienie uczniom uczęszczania na zajęcia rozwijające, korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (indywidualne i grupowe)	• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • przestrzeganie procedur wdrożenia zaleceń PPP w stosunku do uczniów posiadających opinię/orzeczenie z PPP • rozmowy, indywidualne konsultacje • kierowanie uczniów na badania do PPP • zajęcia warsztatowe • zajęcia edukacyjno-terapeutyczne • pomoc koleżeńska • konsultacje nauczycieli z uczniami/rodzicami • badania przesiewowe logopedyczne • zajęcia rozwijające funkcje poznawcze: koncentrację uwagi, pamięć, spostrzeganie, dla uczniów kl. I-III • warsztaty umiejętności rodzicielskich „Szkoła Rodziców i Wychowawców”	• wychowawcy, nauczyciele • pedagog szkolny • pedagog specjalny • rodzice • opiekunowie SU • pracownicy PPP • psycholog szkolny • logopeda	• cały rok szkolny • cały rok szkolny • 1xm-cw

		• organizacja pomocy koleżeńskiej • przekazanie rodzicom uczniów informacji nt. zaburzeń mowy dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	• pedagogizacja rodziców (uczniów kl. „0") w zakresie zaburzeń mowy		XI.2025r.
Psychiczna (intelektualna, emocjonalna)	**5.Wspieranie uczniów zdolnych.**	• sporządzenie listy uczniów zdolnych oraz udzielanych im form pomocy • zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach • przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad	• rozmowy, indywidualne konsultacje • przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad • indywidualne podejście do ucznia podczas zajęć lekcyjnych • udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych • realizacja zajęć pozalekcyjnych „InstaLogik" w kl. VII • udział uczniów klas III, VI, VIII w ogólnopolskim konkursie matematyczno – informatycznym „Ale mózgi"	• wychowawcy, • nauczyciele • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• cały rok szkolny • p. E. Śliwa • p. B. Marciniec, p. S. Niedzielska-Plezia, p. S. Marciniec

Psychiczna (emocjonalna, intelektualna)	**6.Ochrona zdrowia psychicznego.**	• dokształcanie nauczycieli • poszarzanie wiedzy uczniów nt. wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią • rozpoznawanie i wspieranie uczniów, u których podejrzewa się depresję lub obniżenia kondycji psychicznej • odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) wspieranie i dokształcanie rodziców **(R)**	• lekcje wychowawcze • gry i zabawy integracyjne • zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej • indywidualne rozmowy • konsultacje z psychologiem szkolnym • spotkania dla uczniów z psychologiem szkolnym dot. presji otoczenia **(R)**	• psycholog szkolny • wychowawcy	• cały rok szkolny

VII. Sposób wdrożenia Programu:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Lubzinie został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia **30 września 2025r.** i tym samym wdrożony do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Wszystkie zaplanowane działania na rok szkolny 2025/26 w ramach „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego” będą realizowane zgodnie z wytycznymi organów nadzorujących.

VIII. Ewaluacja i realizacja Programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ wskaźniki ilościowe (aktywność uczniów na kołach zainteresowań, imprezach klasowych i szkolnych, w konkursach itp.);
- ✓ wskaźniki jakościowe (zaangażowanie uczniów w działalność szkoły);
- ✓ rozmowy nauczycieli z uczniami i ich rodzicami (pozyskanie informacji zwrotnej),
- ✓ wymianę spostrzeżeń zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ analizy przypadków.

Na wniosek rodziców, uczniów, nauczycieli w programie mogą być wprowadzane zmiany w ciągu roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany przez:

Zespół ds. wychowania i profilaktyki

Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Lubzinie